

ВАЗДУХОПЛОВНА АКАДЕМИЈА

Бр. 1407-01/9

31. 08. 2020. год.

Београд, Булевар војводе Бојовића бр.2  
2182-944, 2182-956, 3031-796, 2183-003, 2182-948, факс 2183-008



**СТРАТЕГИЈА  
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈЕ  
ВАЗДУХОПЛОВНЕ АКАДЕМИЈЕ У  
БЕОГРАДУ**

---

Београд, 2020. године

# 1 САДРЖАЈ

---

1	ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ.....	3
2	ПРЕАМБУЛА .....	4
3	МИСИЈА, ВИЗИЈА И ВРЕДНОСТИ ВАЗДУХОПЛОВНЕ АКАДЕМИЈЕ.....	7
4	ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ВАЗДУХОПЛОВНЕ АКАДЕМИЈЕ ДО 2020. ГОДИНЕ ..	10
5	СТРАТЕШКИ ЦИЉ И ОПЕРАТИВНИ ЦИЉЕВИ.....	16
6	АКЦИОНИ ПЛАН СПРОВОЂЕЊА СТРАТЕГИЈЕ .....	25
7	МОНИТОРИНГ, ЕВАЛУАЦИЈА И ИЗВЕШТАВАЊЕ.....	41
8	СТУПАЊЕ НА СНАГУ .....	42
9	ЗАКЉУЧАК.....	43
10	КОРИШЋЕНИ ИЗВОРИ.....	44
11	ПРИЛОЗИ .....	45

## 2 ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

---

**Назив школе:** Ваздухопловна академија

**Адреса школе:** Булевар војводе Бојовића 2, Београд

**Контакт:** [direktor@vakademija.edu.rs](mailto:direktor@vakademija.edu.rs)

**+381 11 2182 944**

<http://www.vakademija.edu.rs/kontakt/>

**Број решења о верификацији школе:** 022-05-533/94-03 од 5.4.2018.

**Број одлуке органа установе да се уводи модел двојезичне наставе:** 1545-04/9 од 28.8.2018.

**Оцена школе у поступку спољног вредновања:** 4 (четворка)

**Укупан број ученика у школи:** 840 ученика

**Укупан број наставника у школи:** 85 наставника

**Број одељења у школи:** 35 одељења

### 3 ПРЕАМБУЛА

---

Стратегија интернационализације Ваздухопловне академије одређује главне правце и стратешке циљеве јачања међународног положаја наше школе у периоду од 2020. до 2025. године који су усмерени према постизању препознатљивости образовних, стручних, развојноиновативних и друштвено одрживих достигнућа која омогућавају укључивање Ваздухопловне академије у различите облике међународне сарадње на подручју стручног образовања, међународне размене и мобилности ученика, наставног и ненаставног особља.

Стратегија интернационализације представља важан документ чији је основни циљ дефинисање смера у којем треба да се креће Ваздухопловна академија када је реч о међународној препознатљивости школе, повећању долазне и одлазне мобилности, видљивости Ваздухопловне академије у међународном образовном контексту и сл.

Ваздухопловна академија непрестано ради на промовисању заједничких европских вредности, подстицању друштвене интеграције, побољшавању интеркултурног разумевања и осећаја припадности заједници. Интернационализација је двострани процес имплементације интернационалних, интеркултурних и националних елемената у наставном и ненаставном процесу школе која доприноси укључивању Ваздухопловне академије у регионалне, европске и глобалне токове у области ваздухопловства, образовања и трансфера знања.

Овај документ представља разумевање рада на интернационализацији која је до сада учињена и које преостаје да се уради. Сама интернационализација може пружити ученицима и запосленима добру едукацију и усавршавање стручних компетенција, кључних компетенција за целоживотно учење, размену примера добре праксе, мотивацију и самим тим је један од кључних параметра развоја Ваздухопловне академије. С једне стране, интернационализација подразумева сазнавање и прихватање туђих вредности, стандарда и достигнућа, али и представљање сопственог система вредности и резултата у свим сферама образовног процеса. Стратегија интернационализације треба да допринесе стварању услова за даљи развој стандарда и достигнућа школе како би биле препознате и прихваћене у међународном образовном контексту.

Стратегија интернационализације Ваздухопловне академије се базира на основу стратешких циљева развоја стручног образовања у ЕУ (утврђених закључцима из Риге, Копенхагеншком декларацијом и Коминикеом из Брижа) и у Републици Србији. Интернационализација Ваздухопловне академије треба да допринесе развијању ефективног система целоживотног учења и мобилности у стручном образовању, иницијалног и континуираног стручног образовања и промовисању принципа једнакости, друштвене кохезије и активног грађанства.

Такође, стратегија интернационализације Ваздухопловне академије има за циљ да омогући услове за перманентни професионални развој наставника у области педагошко-психолошких методичких компетенција које би код ученика подстакле



креативност, иновативност и предузимљивост, примену ИКТ у настави или њеној припреми. Неопходан је рад на успостављању система сертификације/признавања неформалног и информалног учења која доприноси побољшању квалификационе структуре на тржишту рада обезбеђујући формално признавање знања, вештина, односно, компетенција стечених радним и животним искуством у европском контексту.

Ваздухопловна академија је ресертификована од стране Европске Агенције за Безбедност Ваздушног Саобраћаја (EASA), што значи да програми који се спроводе у школи задовољавају изузетно строге и високе критеријуме ваздухопловства. Само добијање и поседовање сертификата није крај, сертификат треба оправдати и задржати. У том смислу, Школски програм и Годишњи план рада школе морају да задовоље (пored осталог) и стандарде који омогућавају оправданост EASA сертификата, истовремено чувајући такву потврду о свом раду. Конкретније, ваздухопловство није крут и замрзнути систем, напротив, то је систем који се непрекидно усавршава, а самим тим и мења. То значи да Школски програм Ваздухопловне академије мора бити редовно усклађиван са високим захтевима Европских и националних ваздухопловних власти (EASA и Директорат цивилног ваздухопловства РС). Таква усклађеност је редовно на провери од стране овлашћених представника EASA-е који посећују школу два пута годишње, уверавајући се у испуњеност задатих критеријума. На провери су многи критеријуми до ситних детаља, од наставних планова и програма, преко кадрoвске структуре, до материјално - техничких и просторних захтева за извођење различитих облика стручне обуке. Задатак школе у наредном периоду свакако ће бити праћење европских и светских стандарда у ваздухопловству, анализа стања и имплементација регулатива које усваја и спроводи EASA. Ваздухопловна академија као јединствена стручна школа у региону има обавезу према националним и међународним ваздухопловним властима да се брине о осигурању квалитета стручног образовања, а то је немогуће остварити без добро развијеног програма интернационализације у сваком смислу.

Главни циљеви интернационализације Ваздухопловне академије јесу омогућавање компетенција наших ученика у складу са међународним стандардима (EASA), достизање међународних стандарда квалитета наставе, одржавање конкурентности, развијање референци наших наставника кроз сарадњу и размену информација са колегама из иностранства, ојачавање стручне службе које се баве међународном сарадњом, а посебно мобилношћу наставника и ученика, едуковање наставног и ненаставног особља и ученика за међународну сарадњу, стварање различитих механизма за размену информација везаних за међународну сарадњу и сл.

Кључне ствари у развоју међународне сарадње морају бити повећање међународне размене ученика и наставника, подстицање коришћења европских и других фондова за пројекте мобилности, повезивање са ваздухопловним школама и компанијама с могућношћу стварања заједничких програма, омогућавање програма интеркултурне размене ученика и др.

Развој Ваздухопловне академије зависи од унапређивања квалитета образовања, слободног кретања људи, веће мобилност ученика и наставника, учења страних језика и стицања искуства кроз стручне праксе и обуке у области ваздухопловства.

Стратегија интернационализације Ваздухопловне академије са својим стратешким циљевима представља водич за развој интернационализације и садржи јасан опис задужења свих актера у њеној имплементацији са прецизним роковима за њену реализацију.

Ваздухопловна академија жели да развија међународну сарадњу стварањем квалитетних међународних пројеката, интегрисањем иновација и најновијих наставних и дидактичких достигнућа у курикулуме, склапањем сарадњи с институцијама које негују сличну културу и циљеве рада.

## 4 МИСИЈА, ВИЗИЈА И ВРЕДНОСТИ ВАЗДУХОПЛОВНЕ АКАДЕМИЈЕ

---

Мисија Ваздухопловне академије је квалитетно и стручно оспособљавање кадрова за рад или даље школовање у свим гранама ваздухопловства узимајући у обзир захтеве европских регулатива и стандарда PART - 66, PART - 147 и PART - FCL.

Визија Ваздухопловне академије је заузимање лидерске позиције у међународном окружењу за школовање ваздухопловног особља и умрежавање европских ваздухопловних школа и компанија у циљу стварања Међународног центра Ваздухопловне академије за обуку ваздухопловног особља а као допринос креирању европског простора образовања (*European Education Area*) кроз рад.

Суштинске вредности Ваздухопловне академије су континуиран рад на подизању квалитета васпитно - образовног процеса, усмереност на ученике и њихово ангажовање у живот и рад школе, посебно оних са социо-економским проблемима, сарадња и одржавање партнерства са националним и међународним организацијама, посвећеност колегијалности у свим аспектима живота и рада и третирање свих чланова заједнице са поштовањем, учтивошћу и охрабривањем успеха.

Изјавом о мисији и визији Ваздухопловне академије одржава се основна сврха њеног постојања и препознатљив начин остваривања њене улоге у задовољавању интереса свих корисника: ученика, наставника и шире друштвене заједнице.

Мисија, визија и вредности Ваздухопловне академије представљају основу од које се полази у стратешком и оперативном управљању школом и своју мисију и визију Ваздухопловна академија ће остварити тако да:

- ➔ побољша и повећа своју позицију у конкурентом окружењу мерећи своју успешност пословања у складу са националним и међународним стандардима у области образовања и ваздухопловства;
- ➔ прошири мрежу ваздухопловних школа и компанија које би међусобно сарађивале а у циљу подизања квалитета, транспарентности и признавања исхода учења користећи европске алате и инструменте у ту сврху;
- ➔ ради на интензивној размени знања, искустава и креативности кроз размену ученика, наставног и ненаставног особља ради укључивања у јединствени европски образовни простор;
- ➔ ради на развијању интернационалне и интеркултуралне свести код ученика и запослених;
- ➔ обезбеди одговарајући квалитет наставног процеса својим ученицима;
- ➔ омогући ученицима усавршавање стручних компетенција за рад у ваздухопловству у међународном окружењу као и усавршавање и побољшање језичких компетенција запослених;



- омогући ученицима и запосленима развој кључних компетенција за целоживотно учење;
- омогући наставном особљу унапређивање општих и стручних компетенција за примену савремених наставних метода и техника рада;
- јача интернационализацију у оспособљавању ученика да остваре успехе у глобалном друштву и у унапређивању наставног особља и ученичке мобилности;
- ради на унапређивању практичне наставе и дуалног образовања и повезивању са тржиштем рада на домаћем и међународном нивоу;
- нуди широк спектар образовних профила који се стално прилагођавају најновијим наставним и ваздухопловним достигнућима, али и потребама тржишта рада;
- обезбеђује одговарајуће услове за рад, као и друштвене и културолошке активности својих ученика;
- ствара повољно и стимулативно окружење за наставно и ненаставно особље;
- придаје велики значај учешћу ученика, наставног и ненаставног особља у обликовању наставних и ваннаставних активности, узимајући у обзир и социоекономски фактор учесника;
- ствара знања највишег нивоа и омогућава укључивање у савремене европске процесе и коришћење знања као најважнијег ресурса 21. века у корист економског и мултикултуролошког развоја и напретка;
- примењује нове технологије у настави;
- ствара услове за усавршавање језичких компетенција ученика и наставника;
- непрекидно развија систем осигурања квалитета;
- обезбеђује стално учешће ученика у наставном процесу;
- непрекидно развија и унапређује односе са ваздухопловним компанијама, организацијама и европским образовним институцијама ради унапређивања наставног процеса;
- ради на развоју предузетништва и иновативности у образовном контексту;
- ради на развијању међупредметних компетенција и јачању везе између формалног и неформалног образовања;
- ради на развијању компетенција за целоживотно учење;
- ствара услове за развој кључних компетенција целоживотног учења (писменост, вишејезичност, математичке компетенције и компетенције у науци, технологији и инжењерству, дигиталне компетенције, личне, друштвене и компетенције управљања личним процесом учења, грађанске компетенције, предузетничке компетенције, културолошке свести и компетенција културолошког изражавања)

- одржава постојеће међународне стандарде у сопственом деловању и области ваздухопловства;
- постиже међународне стандарде у увођењу сопственог стратешког менаџмента као оквира за будуће доношење одлука.



## 5 ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ВАЗДУХОПЛОВНЕ АКАДЕМИЈЕ ДО 2020. ГОДИНЕ

---

Ваздухопловна академија већ дужи низ година доприноси модернизацији и интернационализацији школе својим учешћем у европским пројектима подржавајући иновације у настави и побољшавајући професионалне компетенције наставника као носиоце школских активности и стварајући подстицајно окружење за стицање применљивих знања ученицима који су у средишту наставе. Ваздухопловна академија је саставила Европски развојни план школе који представља кључни документ дугорочног развоја школе који одговара на образовне захтеве и потребе ученика кроз активно учешће у животу ван школе, а који се реализује кроз наставу у европском мултикултуралном и мултиконфесионалном систему и тиме повећава квалитет процеса и исхода образовања и јача везу између формалног и неформалног образовања. Главни носиоци активности за остваривање стратешких циљева школе су мотивисани и стручни наставници који континуирано унапређују квалитет наставног процеса применом нових, иновативних и интерактивних метода.

Интернационална достигнућа Ваздухопловне академије до 2020:

### 1. *PETALL* пројекат 530863-LLP-1-2012-1-NL-KA2-KA2MP

Ваздухопловна академија, као део конзорцијума 10 европских земаља, је учествовала у пројекту под називом *PAN EUROPEAN TASK ACTIVITIES FOR LANGUAGE LEARNING / PETALL, Lifelong Learning Programme*. Португалска Еразмус + агенција наградила је овај пројекат као најуспешнији међународни пројекат 2016. године, а ЛЛП програми су Програми целоживотног учења (*Lifelong Learning Programme*), посебан вид финансирања Европске комисије којим су обухваћене активности у области образовања за подршку свим облицима учења у свим узрастима и животним ситуацијама. Циљеви пројекта Паневропске пројектне наставне активности за учење језика – *PETALL* јесу промовисање узајамног разумевања и усредсређивање пажње на језичке и културне разлике кроз TBLT пројектне задатке (*TBLT – Task Based Language Teaching*) оствариване уз помоћ информационих технологија (*ICT – Information and Communications Technologies*), унапређивања квалитета знања наставника и охрабривања употребе пројектних задатака у учионици уз помоћ савремених информационих технологија. Циљ пројекта је био, између осталог, унапређивање наставе страних језика у Европи путем примене и усклађивања Европског референтног оквира за стране језике и нових методологија (*TBLT* и *CLIL*) у учењу страних језика. Пројекат је обухватао бројне активности тандема, универзитета и средњих школа из десет земаља који су произвели наставни материјал, организовали курсеве за образовање наставника у земљама учесницама пројекта и на глобалном плану. Активности пројекта су се одвијали кроз научне сусрете учесника пројекта, публикавање примера добре праксе на националним језицима и енглеском језику, организовање курсева за наставнике на националном и интернационалном нивоу, сарадњу тандема суседних земаља, као и кроз активну дисеминацију резултата пројекта путем учешћа на националним и међународним научним конференцијама.

У раду на пројекту, под руководством проф. др Антонија Лопеса са Универзитета Алгарвеа из Фароа, Португалија, учествовали су бројни истраживачи и наставници са универзитета и образовних институција из Велике Британије, Грчке, Холандије, Италије, Мађарске, Немачке, Португалије, Шпаније, Србије, Шкотске и Турске. Србију су у остварењу овог пројекта представљале истраживачице из две институције, проф. др Јулијана Вучо (руководилац српског дела пројекта) и проф. др Јелена Филиповић (спољни експерт пројекта) са Филолошког факултета Универзитета у Београду, институције која образује будуће наставнике страних језика, и др Данијела Манић, наставник енглеског језика, руководилац дела пројекта у Ваздухопловној академији из Београда, средњој стручној школи са посебном наставом енглеског језика као језика струке.

Књига "Пројектни задаци и нове технологије у учењу и настави језика и других наставних садржаја: од теорије до праксе" један је од производа изузетно успешног међународног ЛЛП пројекта *PETALL*. Књига је је објављена 2018, а издавачи су Филолошки факултет, Универзитет у Београду и Ваздухопловна академија. Аутори књиге су др Јулијана Вучо, др Данијела Манић, др Јелена Филиповић и др Антонио Лопес.

Сматрамо да је учешћем на *PETALL* пројекту Ваздухопловна академија заједно у сарадњи са Универзитетом у Београду, Филолошким факултетом, потврдила своје место у области образовне и примењене лингвистике и обогатила своја искуства у тој области, имала прилику да пренесе своја достигнућа и равноправно учествује у свим активностима са колегама из десет земаља који су чинили део конзорцијума. Пројекат је отворио, у европским и у националним оквирима, нове могућности у настави страних језика (двојезичну наставу, *CLIL*, *TBLT* за средње и средње стручне школе).

Извештај и резултати истраживања и учесника као и остале активности могу се наћи на следећој веб страници:

<http://petallproject.eu/petall/index.php/en/>

## **2. ECML Programme 2016-2019 - Action research communities for language teachers**

Ваздухопловна академија је учествовала у пројекту Европског центра за модерне језике (*ECML*) *Action research communities for language teachers*, у Грацу, Аустрија. Учешћем у овом пројекту Ваздухопловна академија имала је прилику да прикаже резултате до којих су дошли применом акционих истраживања у свом образовном контексту. Акциона истраживања имају за циљ унапређивање васпитно-образовне праксе, али специфичност ових истраживања је у томе што проблеме идентификују и решавају сами наставници, а не професионални истраживачи. Она омогућавају решавање специфичних проблема на које наставници наилазе у својој пракси, односно доприносе унапређивању праксе. Акциона истраживања, пре свега, полазе од потреба наставника – практичара, а не од замисли појединаца или институција ван школског контекста.

Извештај и резултати истраживања и учесника као и остале активности *ECML* могу се наћи на следећој веб страници:

<https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2016-2019/Professionallearningcommunities/tabid/1868/Default.aspx>



### 3. KA102 пројекат 2019-1-RS01-KA102-000640 - *Fly High and Land Safely*

Циљ пројекта је постизање вишег нивоа модернизације и интернационализације школе у образовно васпитном процесу, ради повећања квалитета образовног процеса и побољшања квалитета наставе, што је у складу са стратегијом развоја образовања у Србији 2020+. Такође, циљ пројекта је професионални развој наставника ради унапређивања стручних компетенција и усклађивање своје праксе са иновацијама у образовању и васпитању као и развијање језичких компетенција наставника и ученика. Пројекат за циљ има подизање образовне подршке ученицима на виши ниво ради побољшања образовних постигнућа ученика, ширења професионалних видика и стицања увида у савремене тенденције у области образовања, професионалног израђивања и остваривања целоживотног учења, стицања применљивих знања увидом у примере добре праксе у различитим образовним контекстима на европском нивоу и упознавања и прихватања других култура и културолошких различитости ради социјалне интеграције и повећања интеркултуралног разумевања.

Реализовани су различити облици стручног усавршавања 4 наставника који су ишли у пратњи 20 ученика на практичној обуци у партнерским школама у иностранству (у Француској и Италији). Ученици су у оквиру мобилности имали организовану практичну наставу у ваздухопловној школи *Lycée Alexandre Denis* Француској (10 ученика образовног профила: Авио-техничар) и у Италији, *Istituto Tecnico Aeronautico "Arturo Ferrarin"* (10 ученика образовног профила: Техничар ваздушног саобраћаја) ради подизања нивоа практичне наставе на међународни ниво што омогућава ученицима усвајање и усавршавање стручних компетенција у радном окружењу на интернационалном нивоу и унапређивање језичких компетенција ученика; сама мобилност је допринела подизању интеркултуралне свести и прихватању различитости. Такође, 3 наставника су учествовала у активностима "посматрање на радном месту" (*job shadowing*) у партнерским школама *Scoala Superioara de Aviatie Civila* (Румунија) и *Stredni odborna skola civilniho letectvi* (Чешка) с циљем усвајања иновативних техника учења и предавања и развијања и унапређивања предавачких и језичких компетенција наставника; сама мобилност је ојачала везу између формалног и неформалног образовања и међупредметних компетенција наставника кроз искуства стечена у току мобилности. За потребе пројекта европске мобилности примењивали су се европски документи (Еуропасс документ о мобилности, Језички пасош) који је послужио као основа за самоевалуацију и сагледавање/усавршавање кључних компетенција потребних за професионални развој појединца.

Дугорочни циљ пројекта је стварања стратешких партнерстава са школама истог или сличног образовног профила у Европи и ширење мреже ваздухопловних школа с циљем учествовања у већем броју међународних пројеката, одржавање/повећање нивоа стандардизације наставе кроз усклађивање наставних материјала са методама које се примењују у европским школама а које су усклађене са образовним стандардима и регулативама PART - 66, PART - 147 и PART - FCL ваздухопловних образовних центара, и заузимање лидерске позиције у региону за школовање ваздухопловног особља.

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplplus-project-details/#project/2019-1-RS01-KA102-000640>

#### 4. KA202 пројекат 2019-1-FR01-KA202-063039 - *Multilingual Aeronautics World*

Пројекат стратешког партнерства о иновацијама повезује три организације, италијанску, српску и француску ваздухопловну школу.

Циљ пројекта је стварање производа интелектуалног рада који ће бити у виду вишејезичног ваздухопловног речника, доступан на четири језика у дигиталној верзији на паметном телефону и рачунару. Такође, циљ пројекта је охрабривање младих људи да буду заинтересовани за Европу и мобилност, наставници да усаврше педагошке приступе, обуче младе људе и развију им предузетништво, укључе их у њихово школовање како би се побољшао њихов тимски дух, смисао за иницијативу и организацију, и коначно, ојачају кохезију између ученика и наставника. Пројекат је планиран да траје три године у оквиру којег ће се реализовати многе пројектне активности као што су транснационални састанци наставника који ће радити на развијању наставних материјала и усавршавању наставног плана и програма, мобилности ученика који ће у различитим образовним контекстима показати своја знања из ваздухопловства и тимским радом креирати материјал и глосар ваздухопловних термина који ће резултирати онлине речником и који ће бити доступан не само учесницима пројекта већ свим заинтересованим странама из области ваздухопловства. Планирани су и виртуелни пројекти и виртуелна сарадња преко *e-twinning* платформе која за циљ има размену дидактичких материјала и вршњачку сарадњу.

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2019-1-FR01-KA202-063039>

#### 5. KA202 пројекат 2020-1-RS01-KA202-065370 - *'Safe Drones Over Safe Environment'*

Ваздухопловној академији је одобрен још један Еразмус+ пројекат стратешких партнерстава за стручно образовање и обуке (KA202 ВЕТ). Пројектна пријава је оцењена са 92 од 100 максималних поена. Одобрени пројекат за финансирање под називом *'Safe Drones Over Safe Environment'* је пројекат стратешког партнерства између 4 ваздухопловне школе (Србија – Ваздухопловна академија, Италија – *"Istituto Tecnico Commerciale" G.P. Chironi*", Шпанија - *Asociacion Centro Benefico Ada* и Турска - *Aksu Ucak Bakim Teknolojisi Meslek Ve Teknik Anadolu Lisesi*) и трајаће две године. Пројекат има неколико циљева и акција:

- Дизајнирање дрона са интегрисаним *anti-collision* системом, који ће бити конструисан и тестиран до коначног најбољег решења како би дрон у случају било каквог отказа безбедно слетео на земљу;
- Примена мултиспектралне камере у управљању дроном за потребе прикупљања података из животне средине а у циљу заштите исте, анализом података и алгоритама;
- Унапређење компетенција наставника и ученика у конструисању дрона;
- Усавршавање језичких и интеркултурних вештина;
- Размена примера добре праксе;
- Примена ИКТ технологије.



Ваздухопловној академији су такође одобрена додатна средства за набавку неопходне опреме за конструисање горе наведеног типа дрона, а по завршетку пројекта дрон ће се користити у школи као дидактичко средство у настави струке.

## **6. Интеркултуралне размене ученика**

Програм Размене одељења између две школе, Ваздухопловне академије и ваздухопловне стручне средње школе *Istituto Tecnico Aeronautico "Arturo Ferrarin"* на Сицилији, Катања се успешно обавља од 2016. године.

Циљ програма је да се ученици и наставници две школе упознају, размене искуства и развију своја знања о другој култури. Теме програма су: упознавање са културом, упознавање са образовним системом, стручна образовна размена између школа које образују исте профиле, културноисторијски обиласци, спортски догађаји, и сл. Циљ програма је у потпуности реализован на обострано задовољство ученика и наставника.

Програм посета Сицилији је осмислила и реализовала школа домаћин и састојала се од активности у школи за госте и домаћине (коктел добродошлице и посета одређеним часовима), али и ваншколских активности, као што су обиласци знаменитости (обилазак града Катања, Акикастела, Таормине, Ното, Сиракузе и Етне) и забавно-рекреативне активности у самој школи. Вечерње активности су биле у организацији породица домаћина. Смештај је у породицама ученика локалне школе, које су касније ученици Ваздухопловне академије угостили током узвратне посете.

Сличан програм је организован у току посете Италијана Србији, а активности су следеће: обилазак ЈАТ Технике и Ваздухопловног музеја, шетња Београдом са успутним задржавањима и посетама објеката од културно-историјског значаја (Војни музеј, Калемегдан, музеј Никола Тесла, Храм Светог Саве, зоолошки врт), одлазак до Виминацијума и обилазак музеја Милене Павловић Барили у Пожаревцу, посета Опленцу и Авали, разгледање Сремских Карловаца и Новог Сада. У просторијама школе сваког дана су организовани часови на енглеском језику за ученике школе домаћина и госта (час историје ваздухопловства, навигације, стручног енглеског језика и војног енглеског језика) као и спортски турнир последњег дана боравка ученика са Сицилије.

Директори двеју школа су направили оквиран договор о будућој сарадњи и укључивању у нове пројекте који би подразумевали размену ученика, наставника и стручно усавршавање истих обзиром да су обе школе сличног образовног профила. Наставници су разменили наставне материјале које користе у пракси и договорили се да направе мрежу наставника који предају у ваздухопловним школама широм Европе.

## **7. Долазне мобилности европских ученика**

У школској 2017 - 18. и 2018 - 19. години Ваздухопловна академија је била партнер домаћин школа за долазну мобилност страних ученика из ваздухопловне школе *Lycée Alexandre Denis* (Француска) за потребе реализације стручне праксе француских ђака која је обављена у просторијама ЈАТ Технике.

## **8. Међународна такмичења ученика**

Ученици Ваздухопловне академије од школске 2016-17. године учествују на међународном такмичењу из енглеског језика HIPPO OLYMPIAD.



## **9. Међународне лиценце Ваздухопловне академије**

Ваздухопловна академија је од 2011. овлашћени центар Европске агенције за безбедност цивилног ваздухопловства за обуку особља које обавља прихват и отпрему ваздухоплова, путника и ствари, и као PART-147 организација за извођење обуке ваздухопловног овлашћеног нелетачког особља.

## 6 СТРАТЕШКИ ЦИЉ И ОПЕРАТИВНИ ЦИЉЕВИ

---

У оквиру петогодишње стратегије, за период 2020-2025., Ваздухопловна академија дефинише 2 стратешка циља интернационализације, и то:

→ Стратешки циљ 1:

**Постати лидер интернационализације средњег стручног образовања у Србији**

→ Стратешки циљ 2:

**Остварити активно учешће у интернационализацији средњег стручног образовања у Европи**

Ради остваривања ових стратешких циљева, развијени су следећи оперативни циљеви:

→ Оперативни циљ 1: Унапређење квалитета интернационализације школе

→ Оперативни циљ 2: Унапређење компетенција наставног/ненаставног особља

→ Оперативни циљ 3: Унапређење компетенција ученика

→ Оперативни циљ 4: Унапређење квалитета међународних пројеката

### 1. Унапређење квалитета интернационализације школе

#### 1.1 Унапређење језичких вештина ученика, наставног и ненаставног особља

Један од циљева Европске комисије утврђен Акционим планом 2004-2006 је промовисање вишејезичности. Самим тим Ваздухопловна академија се усклађује са језичком образовном политиком и подстиче учење страног језика у образовним институцијама. Даље, Ваздухопловна академија, као средња стручна школа која школује кадрове у области ваздухопловства, сматра да је познавање енглеског језика суштинска потреба ефикасног и сигурног рада у овој области. С обзиром на чињеницу да Ваздухопловна академија у свом курикулуму има два образовна профила која се предају двојезично, врло је битан ниво познавања енглеског језика наставника, који је уједно и предуслов за рад у билингвалним одељењима (минимум Б1 ниво). Наставници који предају у двојезичним одељењима су у обавези према школи и Министарству просвете да ниво језичких вештина подигне до Ц1 у року од пет година од уласка у билингвални програм. Ваздухопловна академија омогућава својим запосленим да полажу тест из познавања енглеског језика у институцијама које издају међународно признате сертификате. Такође, врло битан предуслов за развој интернационализације Ваздухопловне академије и отвореност за међународну сарадњу је унапређење језичких вештина не само ученика већ и наставног/ненаставног особља. Школа континуирано омогућава својим запосленима да похађањем обука/курсева унутар и ван школе усаврше језичке компетенције. Ученици се такође подстичу на рад на језичким вештинама кроз довољан фонд редовне наставе, језичке секције, припреме за

такмичења. За све запослене и ученике је врло битно учешће у међународним пројектима јер се језик најбоље усавршава коришћењем у свакодневном говору, у комуникацији са партнерима (писаној и усменој). Уколико буде било потребе, Ваздухопловна академија ће ученицима и запосленима омогућити прилику за усавршавање језичких способности других језика (језик земље у којој се спроводи дугорочна мобилност).

### 1.2 Промоција интернационализације школе

Промоција интернационализације Ваздухопловне академије треба да буде континуираног карактера и треба да буде задатак свих запослених, који морају развити свест о важности ове активности за позиционирање наше школе на националном и интернационалном нивоу. Промовисањем европске димензије образовања и развоја сарадње са стручним школама из Европске уније, јача се образовни и стручни потенцијал школе, интерес за упис у школу и стручна занимања, промовише се и популаризује стручно образовање. Интернационализација школе представља процес стицања позитивних искустава, знања и вештина који учеснике тог процеса фокусира на одрживост политике квалитета Ваздухопловне академије. Промоција интернационализације школе ће се интензивно обављати, не само унутар саме школе, већ и на локалном, регионалном, националном и интернационалном нивоу.

### 1.3 Повећање броја предмета чија се настава изводи на енглеском језику

Двојезична настава остварује се у условима свакодневног образовно - васпитног рада у Ваздухопловној академији у два одељења, смер Техничар ваздушног саобраћаја и смер Авио-техничар. Настава ће се изводити кроз теоријску и кабинетску наставу у опремљеним учионицама и кабинетима који подразумевају ИКТ ресурсе, постојећу стручну литературу на енглеском језику као и радне свеске које садрже прилагођене аутентичне текстове на енглеском језику. Наставу на енглеском језику остварују предметни наставници у Ваздухопловној академији који одабране теме из одређених предмета реализују на енглеском језику користећи *CLIL* методу. У реализацији двојезичне наставе стручну подршку наставницима нејезичких предмета пружају наставници енглеског језика Ваздухопловне академије која подразумева пружање дидактичке и методичке помоћи у припремању часова и тестова, оцењивању ученика и припреми материјала за рад у учионици. Двојезична настава на енглеском и српском језику изводи се почевши од првог разреда и траје све четири године. Приказ предмета за све четири године школовања се налази у елаборату Ваздухопловне академије за двојезичну наставу. Циљ нам је да се број предмета чија се настава изводи на енглеском језику повећа у наредном периоду, како би обезбедили квалитет и одрживост двојезичног програма у Ваздухопловној академији.

### 1.4 Унапређење садржаја стручних предмета у складу са европским иновацијама

Циљ процеса интернационализације није да малом броју ученика и запослених који проведу време у иностранству обезбеди личну корист. Циљ школе је да кроз процес интернационализације омогући интеграцију глобалне димензије у структуру и садржај наставних планова, као и у процесе наставе и учења. На тај начин ће се већини ученика који немају прилику да учествују у међународним програмима мобилности омогућити развијање вештина и стицање знања која захтева глобално тржиште. Стога ће школа



настојати да модернизацијом постојећих садржаја стручних предмета, обезбеди „интернационализацију код куће“.

#### 1.5 Стицање акредитације Еразмус+ за мобилности у области стручног образовања и обука

Еразмус повеља за мобилности у области стручног образовања и обука (*Erasmus+ VET Mobility Charter*) је документ на основу ког Европска комисија установама средњег стручног образовања из програмских земаља додељује акредитацију на основу које могу да конкуришу и учествују у пројектима Еразмус+ програма. Она садржи основне принципе које школе морају да поштују да би могле да учествују у Програму. Еразмус повеља пружа основни оквир квалитета европске и интернационалне сарадње. Повеља је важна јер: доприноси стандардизацији битних елемената организације мобилности и подстиче установе да стратешки промисле о коришћењу Еразмус+ програма, што је неопходан предуслов за учешће школе у Еразмус+ програму. Еразмус повељом Ваздухопловна академија се обавезује да ће у потпуности поштовати начела недискриминације наведена у Еразмус+ програму и осигурати једнак приступ програму мобилности учесницима из свих средина, да ће осигурати потпуно признавање исхода учења за успешно завршен део стручне праксе и стручног усавршавања запослених. Поред ових начела, потписивањем Повеље, Ваздухопловна академија се обавезује и да ће испуњавати и друге обавезе којима ће испунити основни оквир квалитета европске и интернационалне сарадње.

#### 1.6 Учешће школе и ученика на међународним такмичењима

Ваздухопловна академија и њени ученици су у претходном периоду учествовали на такмичењима из енглеског језика у организацији међународне организације *Global Hippo Association*. Стратегија интернационализације има за циљ промовисање знања и вештина наших ученика, али и учења и стицања нових. Међународна такмичења су изузетна прилика да одмеримо снаге на европском нивоу, видимо где смо и колико нам још треба да будемо бољи. Ваздухопловна академија настоји да покрене иницијативу пред доносиоцима одлука за чланство републике Србије у *World Skills* асоцијацију, с циљем омогућавања учешћа на такмичењима стручних вештина и компетенција ученика наше школе.

#### 1.7 Креирање алумни учесника Еразмус+ пројеката

Са циљем повезивања учесника у Еразмус пројектима, Ваздухопловна академија ће креирати алумну учесника пројеката (ученика, наставног и ненаставног особља). Алумни има за циљ промовисања учесника Еразмус пројеката, њихових остварених резултата у пројектним активностима, повезивање свих интересних група које су (били) саставни део пројеката у сврху креирања јаке професионалне и међународне мреже. Развијање даље сарадње, повезивање, преношење знања и искуства, размењивање практичних и стручних знања, мотивација и ширење контаката су само неки од добробита које Алумни омогућава. Алумни ће се објављивати на крају сваке школске године и обухватаће све реализоване пројекте у тој години као и учеснике.

## 2. Унапређење компетенција наставног/ненаставног особља

### 2.1 Учесће наставника у *eTwinning* пројектима

Један од најважнијих елемената *eTwinning*-а је сарадња између наставника, ученика, школа, родитеља и локалних власти. У *eTwinning*-у наставници раде заједно и организују активности за своје ученике. Имају активну улогу, комуницирају, истражују, доносе одлуке, поштују једни друге и уче вештине за 21. век. Учесће наставника у *eTwinning* пројектима омогућава учење од својих колега и откривање нових наставних материјала. Наставници имају прилику да унапреде своје компетенције кроз обуке представљене у *eTwinning*-у, радионице за стручно усавршавање и тематске и годишње конференције.

### 2.2 Учесће наставног/ненаставног особља на семинарима *Euroguidance* центра

Услуге *Euroguidance* центра су првенствено намењене практичарима и стручњацима из области каријерног вођења и саветовања. Својим корисницима, *Euroguidance* центар бесплатно пружа информације о систему каријерног вођења и саветовања у Републици Србији и Европи, о образовном систему у Републици Србији и Европи, омогућава сарадњу са колегама и објављује новости и примере добре праксе у каријерном вођењу како код нас тако и у европском контексту. Наставно/ненаставно особље ће имати прилику да развије компетенције каријерних практичара и допринесе развоју Европске мреже за подршку каријерном вођењу и саветовању.

### 2.3 Учесће наставног/ненаставног особља у пројектним активностима (држање наставе/обуке/посматрање на радном месту/похађање курсева) КА1 и КА2

Ваздухопловна академија подстиче и подржава учешће наставног и ненаставног особља у програмима међународне мобилности поштујући начела транспарентности и равноправности. У том циљу обезбеђује им се потпуна административно-правна, техничка и језичка подршка и одобрава плаћено одсуство. Флексибилан распоред предавања омогућује наставницима да након краћег одсуства надокнаде пропуштене часове, а у случају дужег одсуства, школа обезбеђује адекватну замену. Учесће наставног особља у програмима мобилности сматраће се видом стручног усавршавања. Мобилност запослених доноси бројне користи не само појединцима који у њој учествују, већ и установи у целини. Кроз стицање међународног искуства, запослени јачају своје професионалне компетенције и усавршавају знање страних језика. Размена професионалних искустава са наставницима у стручном образовању у иностранству доприноси модернизацији наставних метода и наставних програма уопште. Административни радници уче како да на високо професионалан начин подрже процес интернационализације. Наставници са међународним искуством су спремнији да подрже мобилност студената, што је такође један од циљева школе.

### 2.4 Учесће наставника у пројектима интеркултурне размене ученика

У европском контексту интеркултурално образовање тежи да се промовише и развије у следећим правцима: (1) боље разумевање култура у модерном друштву; (2) усавршавање способности комуникације између људи који припадају различитим културама; (3) неговање флексибилнијег става према културним различитостима у друштву и (4) већа спремност људи да се активно укључе у социјалну интеракцију са људима другачијег културног порекла. Ваздухопловна академија кроз програме



размене ученика подстиче развој интеркултуралних компетенција наставника кроз укључивање у наставне и ваннаставне активности који доприносе међусобном разумевању и прихватању различитих култура и поштовању људских права и права детета као и на подстицање критичког и мултиперспективног сагледавања културног феномена. Учешћем у пројектима мобилности наставници ће: стећи нова стручна знања и вештине, упознати нове технологије, упознати нове методе рада у настави, повећати конкурентност на тржишту рада, мотивисати се за континуирано усавршавање у струци, разменити искуства с колегама и стручњацима из других институција, побољшати знање енглеског језика, унапредити интеркултуралне вештине.

### **3. Унапређење компетенција ученика**

#### **3.1 Укључивање ученика у eTwinning пројекте**

Учешће ученика на *eTwinning* порталу повезује ученике у школама широм Европе са циљем да им се омогући да заједнички осмишљавају и спроводе пројекте заједно са наставницима, размењују идеје и примере добре праксе, повезују и обогаћују наставу и развијају своје међупредметне, језичке и дигиталне компетенције али и тимски и истраживачки рад.

#### **3.2 Учешће ученика у пројектима интеркултурне размене**

Програм интеркултурне размене ученика се реализује у Ваздухопловној академији од 2016. године с циљем разумевања култура у модерном друштву, усавршавања способности комуникације између вршњака који припадају различитим културама, неговања флексибилнијег става према културним различитостима. Ученици се кроз програм интеркултурне размене активно укључују у социјалну интеракцију са вршњацима другачијег културног порекла што подстиче развој интеркултуралних компетенција ученика кроз укључивање у наставне и ваннаставне активности садржаја који доприносе међусобном разумевању и прихватању различитих култура и поштовању људских права и права детета и на подстицање критичког и мултиперспективног сагледавања културног феномена.

#### **3.3 Учешће ученика у пројектима мобилности (КА1 и КА2)**

Ваздухопловна академија ће интензивирати мобилност ученика у сврху учења и усавршавања, поштујући начело равноправности и транспарентности. Кроз Еуропас документ о мобилности обезбедиће се признавање постигнућа ученика у току периода мобилности и охрабрити их да се у већем броју укључе у овај процес. Учешћем у програмима мобилности (КА 1 и КА2) ученици стичу међународна искуства, развијају свест о културним разликама, усавршавају знање страних језика и тиме себи повећавају могућност запослења и обезбеђују конкурентност на глобалном тржишту рада. Учешћем у пројектима мобилности ученици ће: стећи нова знања и вештине у својој струци, упознати нове технологије, повећати конкурентност на тржишту рада, мотивисати се за континуирано усавршавање у струци, разменити искуства с ученицима из других школа, побољшати знање енглеског језика, унапредити интеркултуралне вештине.

#### **4. Унапређење квалитета међународних пројеката**

##### **4.1 Повећање базе потенцијалних партнера међународних пројеката**

У циљу јачања сопствених капацитета и што бољег позиционирања у области образовања, Ваздухопловна академија ће настојати да успоставља и развија сарадњу са развијеним европским земљама и њиховим ВЕТ установама (школама и компанијама). Партнерства желимо да развијемо с ваздухопловним сектором у земљи и у иностранству, пре свега, ради унапређења квалитета стручне праксе ученика и њиховог лакшег укључивања на тржиште рада, али и усавршавања наставничких компетенција. Праћење тржишта рада и прилагођавање, унапређивање и иновирање наставних планова и програма за постојеће образовне профиле и израда предлога нових су главни мотиви ширења мреже потенцијалних партнера за сарадњу на међународном нивоу, али и размена искустава и показивања наших примера добре праксе на коју многе европске школе могу да се угледају.

##### **4.2 Повећање броја међународних пројеката**

Повећање броја међународних пројеката реципрочно произилази из повећаног броја остварених контаката и сарадње са европским ваздухопловним школама и потребом да се допринесе ширењу европског образовног простора. До сада смо остварили контакте и сарадњу са седам ваздухопловних школа широм Европе (Италија, Француска, Румунија, Чешка, Турска, Шпанија). За потребе развоја предузетничких вештина ученика остварени су контакти са школама које поседују знања и вештине у управљању ученичким компанијама (Португалија, Бугарска, Шпанија, Турска, Чешка). Неопходно је у предстојећем периоду дефинисати заједничке циљеве, потребе и начине сарадње кроз КА1 и КА2 пројекте. Међународни пројекти ће омогућити ученицима да обезбеде стицање стручних и личних знања, вештина и компетенција са којима ће бити равноправно конкурентни на европском и глобалном тржишту рада, наставницима и стручним сарадницима омогућава увид у образовне системе других земаља и трајно усавршавање у познавању нових технологија и примени истих у настави. Повећање броја међународних пројеката отвара могућности за долазне мобилности наставника и ученика, чиме би се промовисале образовне вредности Србије. Сваки, успешно реализован међународни пројекат представља добру референцу школе у области образовне политике, политике квалитета али и подстицања свих директних и индиректних учесника на пројектно размишљање и стратешко планирање које је неопходно у систематичном и квалитетном раду образовних институција.

##### **4.3 Повећање броја учесника у пројектним активностима**

Искуства са досадашњих реализованих пројеката показују како мобилност ученика битно доприноси њиховој мотивацији за одабрано занимање, повећању њихових стручних и личних компетенција, подизању свести о значају међународне културне размене и сарадње, повећању компетенција за употребу енглеског језика у свакодневной комуникацији и квалитету припреме за глобално тржиште рада. Додатне напоре треба уложити у организацију дугорочних мобилности за ученике који завршавају образовање у нашој школи, а желе додатно да се усавршавају у свом занимању или развијају своје компетенције и вештине. У организацији мобилности за наставнике и стручне сараднике досадашња пракса је подразумевала лично организовање стручног усавршавања, стручна и студијска путовања у склопу



појединих пројеката или размене ученика и наставника. Сада приступамо систематском и организованом међународном усавршавању наставника и стручних сарадника, у складу са анализом потреба и мотивацијом. Посебан нагласак стављамо на доступност информација и транспарентно спровођење свих конкурса у нашој школи, који омогућавају укључење и равноправно учешће свих чланова школе. Циљ повећања броја учесника у пројектним активностима се највише односи на ученике. У претходном периоду су махом били укључени ученици два образовна (најтраженија) профила, техничар ваздушног саобраћаја и авио-техничар. С обзиром на то да је у школи заступљено десет различитих образовних профила, врло је битно да сви профили буду подједнако укључени у активности стручне праксе, са дефинисаним исходима учења специфичним за сваки профил понаособ. Циљ нам је да обухватимо 40% ученика из сваког образовног профила (по 10 ученика од укупно 25 по одељењу). На тај начин би избегли елитистички приступ категоризацији смерова, омогућили равноправност одабира како образовних профила тако и ученика, и прилику да се интегришу у европску образовну заједницу. Укључивање ученика са лошим социјалним условима у међународне пројекте је једна од приоритетних активност. Неопходно је унапред јасно дефинисати критеријуме одабира ученика, који не треба увек нужно и елиминаторно да буде успех ученика остварен кроз оцене, већ залагање у раду у школским радионицама и на практичној настави, показано интересовање и посвећеност.

#### 4.4 Планирање и спровођење дугорочне мобилности бивших матураната

Ваздухопловна академија тежи реализацији дугорочне мобилности у иностранству, за ученике у стручном образовању, укључујући ученике који су добили диплому Ваздухопловне академије у периоду од годину дана пре подношења пројектне пријаве. Овом иницијативом Ваздухопловна академија одговара на повећање квалитета, привлачности и запошљивости ученика у стручном образовању уз помоћ дугорочне стручне праксе у иностранству. Мобилност у стручном образовању има јасну вредност у помагању младима да постану отворенији, прошире своје социјалне, професионалне и трансверзалне вештине, развију склоност иновацијама и предузетништву као и осећај европског грађанства. Средство за побољшање опште успешности наше школе постиже се развијањем трајних стратегија интернационализације при чему се истовремено помаже компанијама да пронађу особе с одговарајућим вештинама које су им потребне за повећање конкурентности. Дугорочна стручна пракса у иностранству има већу додатну вредност за ученике у смислу развијања њихових вештина за одређени посао те још бољег познавања страног језика, културе и радног окружења, чиме се повећава њихова запошљивост.

#### 4.5 Унапређивање квалитета пројектне документације везане за исходе учења

Поред до сада коришћених начина признавања исхода учења (Еуропас документ о мобилности, признавање стручног усавршавања запослених интерним правилником школе), Ваздухопловна академија тежи да разради *ECVET* систем. *ECVET* (Европски систем преноса бодова у области стручног образовања и обука) је инструмент за подршку мобилности ученика. Успоставиле су га чланице Европске уније у сарадњи са Европском комисијом 2009. године. *ECVET* је систем за признавање, вредновање и прикупљање стручних вештина и знања стечених током боравка у другој земљи. *ECVET* омогућава усклађивање различитих система у области стручног образовања и

обука у Европи и њихових квалификација, као и омогућавање да исходи учења, стечени током праксе на мобилности у партнерској установи постану саставни део квалификације за коју се ученик образује у матичној установи. *ECVET* је користан за ученике, школе и послодавце јер: промовише међународну размену, олакшава признавање остварених исхода учења, повећава атрактивност образовних програма, омогућава боље разумевање постигнутих квалификација, јача везе између образовног сектора и тржишта рада, оснажује позицију на тржишту рада и подстиче размену искуства и узајамно поверење између установа. Пре мобилности, партнерске организације потписују Меморандум о разумевању, којим се утврђује оквир за пренос бодова. Меморандум могу склапати мреже надлежних организација/установа из неколико држава, али могу бити и билатерални, у зависности од потреба и жеља партнера. *ECVET* се може применити на све исходе и резултате које појединац оствари током учења и стручне праксе. Установе међусобно договарају исходе учења које би ученик требало да стекне током праксе и на који начин се то уклапа у наставни план у матичној школи након његовог повратка са мобилности. После мобилности, полазнику (ученику) се потврђују и признају бодови које је остварио праксом у партнерској установи. При примени *ECVET*, стечени бодови би требало да буду транспарентни и наведени у Меморандуму о разумевању између партнерских организација.

#### 4.6 Евалуација и мониторинг учешћа у међународним пројектима

Сврха евалуације је да се изврши најсистематичнија и најобјективнија могућа процена припремних активности за реализацију мобилности, саме мобилности, имплементације пројектне активности као и резултата. Циљ је да се одреди релевантност и испуњеност циљева, ефикасност, као и очекивања и задовољство учесника пројеката. Евалуација треба да обезбеди поуздане и корисне информације и врши се путем упитника и интервјуа са учесницима пројектних активности, пре и након завршетка мобилности. Евалуација треба да обухвати не само директне учеснике мобилности већ и индиректно окружење (колеге, друге ученике, родитеље). Мониторинг реализације мобилности треба да буде континуиран. Потребно је разрадити јасан план и алате мониторинга као и особе задужене за праћење. Учесницима пројектних мобилности је неопходно представити начин праћења (дневник рефлексije, повремени упитници, дневник практичне наставе) и временску динамику (свакодневно, периодично). За позитивне резултате евалуације и квалитетан мониторинг неопходна је континуирана комуникација са учесницима пројекта, родитељима, партнерском школом. У Ваздухопловној академији координатор Тима за међународну сарадњу је одговоран за процес евалуације и мониторинга. На основу извештаја и анализе евалуације и мониторинга потребно је унапредити систем квалитета овог процеса и реализације будућих пројеката мобилности, кад и где је то потребно.

#### 4.7 Пружање организационе подршке учесницима пројектних активности

Пружање организационе подршке учесницима пројекта је врло комплексан задатак који изискује добро испланиран распоред потребних активности (резервација авио карата, смештаја, трансфера, исхране, путног осигурања, куповина сувенира, поклона, припрема учесника пројектних активности у језичком, културолошком и безбедносном контексту, презентација школе домаћина, разговори са родитељима, припрема неопходне документације). Чланови Тима за међународну сарадњу праве на годишњем нивоу детаљан план и временски оквир реализације и спровођења организационе



подршке, у којем су наведени носиоци активности, начин реализације и очекивани резултати. Неопходно је равномерно распоредити задатке међу члановима Тима управо због комплексности и обима посла, како би се спречили пропусти у спровођењу подршке.

#### 4.8 Допринос развоју европског простора образовања (European Education Area)

Ваздухопловна академија је у претходном периоду била партнерска школа за долазне мобилности наставника и ученика из европских ваздухопловних школа (Француска и Италија). С обзиром на добру сарадњу са нашим националним компанијама успели смо да ученицима из иностранства омогућимо реализацију стручне праксе а наставницима покажемо примере добре праксе у нашој школи кроз активност посматрања на радном месту (*job-shadowing*). Због великог интересовања француске и италијанске школе за наставак овог вида партнерства, Ваздухопловна академија има за циљ да повећа долазне мобилност ученика и наставника из других европских ваздухопловних школа. Такође, неопходно је креирање система за подршку страним ученицима од стране вршњака (*buddy network*) који реализују стручну праксу код нас, често без присуства њихових наставника и којима је потребна вршњачка подршка за лакше сналажење и боравак у Србији. Такође, циљ Ваздухопловне академије је да међусобно повеже све ваздухопловне средње школе у један заједнички простор ВЕТ образовања (Заједница европских ваздухопловних школа) кроз стварање упоредивих, компатибилних и кохерентних система средњег стручног образовања у Европи. Један од циљева је интензивирање сарадње која би омогућила широк спектар мобилности ученика и наставног особља, сарадњу и партнерства у складу са потребама школе, нормирање компетенција, стечених вештина и исхода учења у складу са регулативама Европске агенције за безбедност ваздушног саобраћаја, реализацију такмичења ученичких вештина, дисеминацију резултата претходних пројектних активности.

#### 4.9 Унапређење сарадње са постојећим партнерима

Развој сарадње са стручним школама из Европске уније основа је јачања образовних и стручних потенцијала Ваздухопловне академије. Унапређење партнерства и сарадње је предуслов за планирање мобилности наших ученика и наставника. Кроз претходне пројекте мобилности, показало се да се наши постављени циљеви мобилности ученика и наставника остварују када су домаћини мобилности друге стручне школе. Управо због тога је стварање квалитетних партнерстава и сарадње са стручним школама из различитих европских земаља наш стратешки циљ. Кроз сарадњу с другим стручним школама школа добија додатну европску димензију образовања и пружа могућност међународног искуства стручне праксе својим ученицима и наставницима, јача се интерес за упис у школу и струковна/ ваздухопловна занимања, промовише се и популаризује стручно образовање и промовишу се могућности добре међународне сарадње на разним нивоима и подручјима.



## **7 АКЦИОНИ ПЛАН СПРОВОЂЕЊА СТРАТЕГИЈЕ**

---

Дугорочна стратегија интернационализације нуди стално надгледање и анализу достигнућа европских активности што је од највеће важности за гарантовање најбољих резултата за све укључене учеснике. У исто време, ова стратегија укључује и визију будућности за заузимање лидерске позиције у међународном окружењу за школовање ваздухопловног особља кроз побољшање мотивације и креативности свих учесника.

Задаци у остваривању стратегије и циљева интернационализације утврђују се Акционим планом активности и мера за подстицање међународне сарадње и мобилности који се утврђује за сваку школску годину. Извршење задатака утврђених у том плану прати се континуирано, с тим да се на крају сваке школске године оцењује њихово извршење и предузимају се мере за њихову реализацију. Детаљнији план и приказ активности дефинисан је у оквиру Годишњег плана рада појединачних тимова који су носиоци активности Акционог плана и који чине Годишњи план рада школе.

Акциони план представља прегледни приказ основних стратешких елемената путем табела у којима су прецизно приказани оперативни циљеви зарад остварења стратешких циљева Ваздухопловне академије, назив акције, кораци, исход и резултати акције, индикатори напретка, трајање акције и одговорни носиоци и партнери за реализацију акције. Сви поменути елементи су дефинисани из једног кључног разлога, а то је повезивање стратешког и оперативног управљања кроз стварање интегрисаног пројектног система и управљања. Акциони план обједињује све стратешке елементе и даје свеобухватни приказ по оперативним циљевима.

Оперативни циљ 1. Унапређење квалитета интернационализације школе

Назив акције	Кораци	Исход – резултат акције	Индикатори напретка	Трајање акције	Одговорни носиоци акције и партнери
1.1 Унапређење језичких вештина ученика, наставног и наставног особља	<p>→ Анализа могућности за стицање нових и унапређење постојећих знања енглеског језика ученика, наставног и наставног кадра</p> <p>→ Креирање и спровођење курсава енглеског језика за наставно особље у циљу повећања капацитета за спровођење наставе на енглеском језику у билингвалним одељењима</p> <p>→ Креирање и спровођење курсава енглеског језика за наставно особље</p> <p>→ Учествовање ученика на међународним такмичењима из енглеског језика</p>	<p>→ Унапређене језичке вештине ученика, наставног и наставног особља</p> <p>→ Повећано учешће на међународним пројектима</p> <p>→ Остварени резултати ученика на међународним такмичењима</p>	<p>→ Број наставника који су подigli ниво познавања енглеског језика од Б1 до Ц1 нивоа (минимум 2 наставника годишње)</p> <p>→ Број учесника пројектних активности на међународним пројектима (минимум 40 учесника годишње (наставно, наставно особље и ученици))</p> <p>→ Ранг листа резултата са међународног такмичења ученика из енглеског језика (минимум 1 ранглиста годишње)</p>	2020-2025.	<p>→ Ученици, наставно и наставно особље школе</p> <p>→ Стручно веће за енглески језик и комуникацију</p> <p>→ Тим за међународну сарадњу</p>
1.2 Промоција интернационализације	<p>→ Информисање ученика о актуелностима на пољу међународне</p>	<p>→ Одржане презентације о међународној</p>	<p>→ Повећана видљивост међународне сарадње код ученика,</p>	2020-2025.	<p>→ Тим за међународну</p>

школе	<p>сарадње</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Побољшање садржаја посвећеним међународној сарадњи на сајту школе</li> <li>→ Промоција међународне сарадње школе на друштвеним мрежама</li> <li>→ Учесће на сајмовима образовања</li> <li>→ Информисање и саветовање за запослене</li> <li>→ Промоција међународне сарадње родитељима</li> <li>→ Промоција међународне сарадње у уписној кампањи</li> <li>→ Промоција међународне сарадње европским школама и институцијама</li> <li>→ Креирање промотивних материјала о међународној сарадњи</li> </ul>	<p>сарадњи на састанцима Бачког парламента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Побољшани постојећи садржаји о међународној сарадњи на сајту школе</li> <li>→ Побољшани постојећи садржаји о међународној сарадњи на друштвеним мрежама</li> <li>→ Реализовано учешће на сајмовима образовања</li> <li>→ Одржани састанци у циљу информисања и саветовања запослених</li> <li>→ Одржани састанци са родитељима на родитељским састанцима, Савету родитеља</li> <li>→ Одржане презентације и подељене брошуре у уписној кампањи</li> </ul>	<p>родитеља, запослених, широј јавности и потенцијалних партнера (годишње минимум 5 презентација, 1 сајам образовања, 5 састанка на различитим нивоима)</p>	<p>сарадњу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Тим за промоцију школе</li> <li>→ ИТ служба</li> </ul>
-------	--	---	---	--



	школе → Учествовање у Еразмус данима	→ Одржане презентације европским школама и приказани резултати међународне сарадње ЕАСА организацији и другим заинтересованим странама и партнерима → Креиран промотивни материјал о међународној сарадњи школе → Креиран и приказан догађај о Еразмус+ пројектима у школи у Еразмус данима			
1.3 Повећање броја предмета чија се настава изводи на енглеском језику	→ Запошљавање нових наставника стручних предмета са Б1 нивоом познавања енглеског језика → Континуирано усавршавање језичких вештина постојећег наставног кадра за рад у билингвалним одељењима → Припрема наставних	→ Пријем нових наставника стручних предмета са минимумом Б1 нивоом → Похађање курсева енглеског језика у и ван школе → Креирани нови наставни материјали на енглеском језику	→ Број наставника стручних предмета са одговарајућим нивоом познавања енглеског језика (број зависи од потребе за новим радним местима) → Број предмета који се нуде на енглеском језику (минимум 35% од укупног броја	2020-2025.	→ Тим за билингвалну наставу → Стручно веће за енглески језик и комуникацију → Предметни наставници

1.4. Унапређење садржаја стручних предмета у складу са европским иновацијама	материјала на енглеском језику → Увођење савремених метода активног учења и наставе и њихова примена у образовни процес → Адаптација постојећег наставног материјала/скрипти/радних свески који се користе у настави струке на енглеском језику	→ Иновирани садржаји предмета → Иновирани наставни материјали/скрипте/радне свеске → Написани нови наставни материјали	предмета у оквиру једног курикулума) → Број иновираних садржаја предмета (минимум 1 предмет годишње) → Број нових наставних материјала (број зависи од потребе за изменама и одобрених измена)	2020-2025.	→ Руководиоци стручних већа → Предметни наставници
1.5 Стицање акредитације Еразмус+ за мобилности у области стручног образовања и обука	→ Консултације са националном агенцијом Темпус → Писање Европског плана и пријава апликације	→ Написана и поднета пријава за добијање Еразмус+ акредитације	→ Побољшан и одржан у континуиету квалитет пројеката мобилности (Еразмус+ повеља)	2020-2021.	→ Тим за међународну сарадњу
1.6. Учесће школе и ученика на међународним такмичењима	→ Покретање иницијативе за чланство републике Србије у <i>World Skills</i> асоцијацију → Претраживање могућности учешћа школе и ученика у међународним	→ Покренута иницијатива за поступак учлањења републике Србије у <i>World Skills</i> асоцијацију → Пронађене могућности и направљена база	→ Препознат значај важности такмичења у вештинама (пријава школе на такмичењима) → Учесће на међународним такмичењима (минимум 1	2020-2025.	→ Директор школе → Помоћник директора школе → Тим за међународну сарадњу → Стручно веће за енглески језик и

	<p>такмичењима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Пријава и припрема ученика на међународним такмичењима</li> </ul>	<p>података такмичења по вештинама</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Пријављени ученици на међународна такмичења</li> </ul>	<p>такмичење до 2025.)</p>	<p>комуникацију</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Наставници стручних предмета</li> <li>→ Ученици</li> </ul>
<p>1.7 Креирање алумни учесника Еразмус+ пројеката</p>	<p>такмичењима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Креирање садржаја и дизајна алумни</li> <li>→ Прикупљање фотографија учесника Еразмус пројеката и неопходних података за садржај алумни</li> <li>→ Објављивање алумни на сајту школе</li> </ul>	<p>Креирани садржаји и дизајн алумни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Прикупљене фотографије учесника Еразмус пројеката и неопходних података за садржај алумни</li> <li>→ Објављене алумни на сајту школе за сваку школску годину понаособ</li> </ul>	<p>→ Промовисани исходи учешћа, остварени резултати и задовољство учесника у пројектним активностима (1 алумни годишње)</p>	<p>→ Тим за међународну сарадњу</p>



Оперативни циљ 2. Унапређење компетенција наставног/ненаставног особља

Назив акције	Кораци	Исход – резултат акције	Индикатори напретка	Трајање акције	Одговорни носиоци акције и партнери
2.1 Учесће наставника у <i>eTwining</i> пројектима	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Регистрација наставника на порталу</li> <li>→ Повезивање са наставницима и школама широм Европе</li> <li>→ Осмишљавање и реализација пројеката</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Умреженост наставника широм Европе</li> <li>→ Реализовани пројекти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Број регистрованих наставника (минимум 2 наставника годишње)</li> <li>→ Број реализованих пројеката (минимум 1 годишње)</li> </ul>	2020-2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Наставно особље</li> <li>→ Тим за међународну сарадњу</li> </ul>
2.2 Учесће наставног/ненаставног особља на семинарима <i>Euroguidance</i> центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Претрага и проналажење семинара</li> <li>→ Регистрација и учешће у активностима Центра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Похађане обуке Центра</li> <li>→ Развијене компетенције каријерних практичара и промоција значаја мобилности за каријерни развој</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Број обука и активности у оквиру рада Центра (минимум 1 активност годишње)</li> </ul>	2020-2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Наставно/ненаставно особље</li> <li>→ Тим за каријерно вођење</li> </ul>
2.3 Учесће наставног/ненаставног особља у пројектним активностима (држање наставе/обуке/посматрање на радном	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Пријава и одабир наставног/ненаставног особља у пројектним активностима (држање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Изабрани учесници пројектних активности</li> <li>→ Реализоване активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Број учесника пројектних активности (минимум 5 учесника годишње, тј. 5% од укупног</li> </ul>	2020-2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Тим за међународну сарадњу</li> <li>→ Наставно/ненаставно особље</li> </ul>

<p>месту/похађање курса) KA1 и KA2</p>	<p>наставе/обуке/посматрање на радном месту/похађање курса)</p> <p>→ Реализација пројектних активности</p> <p>→ Евалуација и признавање остварених исхода учења</p>	<p>→ Оцењене активности и признати исходи учења</p>	<p>броја запослених)</p> <p>→ Квалитет реализације активности (резултати анкете о евалуацији и задовољству учесника)</p> <p>→ Издати Еуропас документи мобилности са оствареним исходима (минимум 5 докумената годишње)</p>	
<p>2.4 Учење наставника у пројектима интеркултурне размене ученика</p>	<p>→ Пријава и одабир наставног/ненаставног особља за учење у активностима интеркултурне размене</p> <p>→ Реализација активности и садржаја програма</p>	<p>→ Учење наставног/ненаставног особља у програму интеркултурне размене</p> <p>→ Унапређене кључне компетенције</p>	<p>Број наставног/ненаставног особља које је остварило учење у програму интеркултурне размене (минимум 2 наставника годишње)</p>	<p>→ Тим за међународну сарадњу</p> <p>→ Наставно/ненаставно особље</p> <p>→ Ученици и родитељи</p>

### Оперативни циљ 3. Унапређење компетенција ученика

Назив акције	Кораци	Исход – резултат акције	Индикатори напретка	Трајање акције	Одговорни носиоци акције и партнери
3.1 Укључивање ученика у <i>eTwimming</i> пројекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Регистрација ученика на порталу</li> <li>→ Укључивање у пројекте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Регистровани ученици на порталу</li> <li>→ Реализовани виртуелни пројекти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Број регистрованих ученика (минимум 5 ученика годишње)</li> <li>→ Број реализованих пројеката (минимум 1 пројекат годишње)</li> </ul>	2020-2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Наставници</li> <li>→ Ученици</li> </ul>
3.2 Учешће ученика у пројектима интеркултурне размене	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Пријава и одабир ученика за учешће у активностима интеркултурне размене</li> <li>→ Реализација активности и садржаја програма</li> <li>→ Припрема ученика са фокусом на културне различитости и прихватање исте</li> <li>→ Евалуација активности и садржаја програма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Учешће ученика у програму интеркултурне размене</li> <li>→ Унапређене кључне компетенције</li> <li>→ Подигнута свест о интеркултуралним разликама и прихватање исте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Број ученика које је остварило учешће у програму интеркултурне размене (минимум 10 ученика годишње, тј. 5% од укупног броја ученика на једној години)</li> <li>→ Задовољство ученика (резултати анкете о евалуацији и задовољству учесника)</li> </ul>	2020-2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Тим за међународну сарадњу</li> <li>→ Наставно/ненаставно особље</li> <li>→ Ученици и родитељи</li> </ul>
3.3 Учешће ученика у пројектима	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Пријава и селекција ученика за учешће у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Транспарентно одабрани учесници</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Број ученика у пројектима</li> </ul>	2020-2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Тим за међународну</li> </ul>



<p>мобилности (КА1 и КА2)</p>	<p>пројектима мобилности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Реализација стручне праксе</li> <li>→ Припрема, евалуација и мониторинг пројектних активности</li> </ul>	<p>мобилности у складу са унапред дефинисаним критеријумима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Реализована стручна обука</li> <li>→ Задовољство ученика</li> <li>→ Признати исходи учења</li> </ul>	<p>мобилности (минимум 40 ученика годишње, тј. 5% од укупног броја ученика школе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Квалитет пројектних активности (резултати анкете о евалуацији и задовољству учесника)</li> <li>→ Безбедност и задовољство ученика током трајања пројектне мобилности (резултати анкете о евалуацији и задовољству учесника)</li> <li>→ Издасти Еуропас документи мобилности са оствареним исходима (40 докумената годишње)</li> </ul>	<p>сарадњу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ученици</li> <li>→ Партнерске школе домаћини</li> </ul>
-------------------------------	--	---	--	---

#### 4. Унапређење квалитета међународних пројеката

Оперативни циљ	Назив акције	Кораци	Исход – резултат акције	Индикатори напретка	Трајање акције	Одговорни носиоци акције и партнери
4.1 Повећање базе потенцијалних партнера међународних пројеката	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Идентификовање потенцијалних партнера</li> <li>→ Контактирање партнера и креирање базе за потенцијалну сарадњу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Креирана база потенцијалних партнера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Број нових потенцијалних партнера (минимум 1 партнер годишње)</li> </ul>	2020-2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Тим за међународну сарадњу</li> <li>→ Предметни наставници</li> </ul>	
4.2 Повећање броја међународних пројеката	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Настављање активног учешћа у будућим Еразмус+ пројектима</li> <li>→ Идентификовање и укључивање у различите врсте међународних пројеката</li> <li>→ Писање пројектне пријаве и пријављивање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Написане пројектне пријаве и узето учешће у међународним пројектима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Број међународних пројеката (минимум 1 нови пројекат годишње)</li> </ul>	2020-2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Тим за међународну сарадњу</li> <li>→ Наставничко веће</li> <li>→ Директор и помоћници директора школе</li> </ul>	
4.3 Повећање броја учесника у пројектним активностима	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Дефинисање критеријума за избор учесника пројектних активности</li> <li>→ Укључивање учесника из различитих образовних профила у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Јасно дефинисан критеријум избора учесника пројектних активности</li> <li>→ Укључени учесници из свих 10 образовних профила школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Праведно и транспарентно изабрани учесници у складу са критеријумима (ранг-листа објављена на огласној табли</li> </ul>	2020-2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Тим за међународну сарадњу</li> <li>→ Наставничко веће</li> <li>→ Директор и помоћници</li> </ul>	

	школи сходно потребама		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Број учесника и број образовних профила обухваћених пројектним активностима (минимум 40 ученика годишње, т.ј. 5% од укупног броја ученика школе)</li> </ul>		директора школе  → Разредне старешине
4.4 Планирање и спровођење дугорочне мобилности бивших матураната	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Селекција бивших матураната за учешће у пројектима дугорочне мобилности</li> <li>→ Одабир партнера за реализацију дугорочне мобилности</li> <li>→ Унапређење језичких вештина језика земље у коју је планирана мобилност</li> <li>→ Дефинисање исхода учења и признавање истих</li> <li>→ Припрема, евалуација и мониторинг пројектних активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Изабрани учесници дугорочне мобилности</li> <li>→ Реализована дугорочна мобилност у трајању од 3 до 12 месеци</li> <li>→ Унапређене језичке вештине</li> <li>→ Признаги исходи учења</li> <li>→ Задовољство учесника реализацијом пројектних активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Број учесника дугорочне мобилности и трајање исте (5 ученика годишње)</li> <li>→ Квалитет пројектних активности (резултати анкете о евалуацији и задовољству учесника)</li> <li>→ Безбедност и задовољство ученика током трајања пројектне мобилности (резултати анкете о евалуацији и задовољству учесника)</li> </ul>	2020-2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Тим за међународну сарадњу</li> <li>→ Наставничко веће</li> <li>→ Директор и помоћници директора школе</li> <li>→ Партнерске школе домаћини</li> </ul>



<p>4.5 Унапређивање квалитета пројектне документације везане за исходе учења</p>	<p>→ Израдити листе исхода учења практичне наставе</p> <p>→ Израдити меморандум о разумевању и Споразум о учењу</p> <p>→ Разрадити начине оцењивања исхода учења</p> <p>→ Издавати Еуропаc документ о мобилности за признавање исхода учења</p> <p>→ Дефинисати признавање исхода учења унутар школе</p>	<p>→ Израђене листе исхода учења практичне наставе</p> <p>→ Израђен меморандум о разумевању и Споразум о учењу</p> <p>→ Оцењени и признати успеси ученика у остваривању очекиваних исхода учења</p> <p>→ Издага Еуропаc документа о мобилности учесницима пројектних активности</p> <p>→ Признати исходи учења кроз стручно усавршавање запослених унутар институције</p>	<p>→ Унапређен садржај и број издатих Еуропаc докумената о мобилности (квалитативан опис одобрен од стручних већа)</p> <p>→ Признати бодови стручног усавршавања унутар институције (регулисано школским Правилником о стручном усавршавању)</p>	<p>2020-2025.</p>	<p>→ Тим за међународне пројекте</p> <p>→ ПП служба</p> <p>→ Наставници практичне наставе</p> <p>→ Партнерске школе</p>
<p>4.6 Евалуација и</p>	<p>→ Креирати упитнике за</p>	<p>→ Креирани упитници</p>	<p>→ Релевантност</p>		<p>→ Тим за</p>

<p>мониторинг учешћа у међународним пројектима</p>	<p>евалуацију учешћа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Примењивати дневник рефлексије за учеснике током мобилности</li> <li>→ Применили корективне мере уколико је неопходно за побољшање квалитета пројектних активности</li> </ul>	<p>за евалуацију пројектних активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Попуњени и предати дневници рефлексије</li> <li>→ Предузете корективне мере ради побољшања квалитета пројектних активности</li> </ul>	<p>упитника, резултати и број упитника (пре и после пројектне активности) (дескриптивна анализа упитника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Садржаји дневника рефлексије (сви дневници прегледани и позитивно оцењени од стране наставника практичне наставе)</li> <li>→ Уклоњене неправилности и побољшан квалитет пројектних активности (број учених неправилности = број извршених мера)</li> </ul>		<p>међународну сарадњу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Наставници стручних предмета</li> </ul>
<p>4.7 Пружање организационе подршке учесницима пројектних активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Припрема учесника мобилности кроз презентације, састанке (културолошко језичка припрема, безбедносне мере)</li> <li>→ Евалуација пружене подршке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Креирани материјали за припрему учесника мобилности</li> <li>→ Одржани састанци са учесницима</li> <li>→ Резултати евалуације о пруженој подршци</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Задовољство учесника припремом за реализацију пројектних активности (резултати анкете о евалуацији и задовољству учесника)</li> <li>→ Број састанака,</li> </ul>	<p>2020-2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Тим за међународну сарадњу</li> </ul>

4.8 Допринос развоју европског простора образовања ( <i>European Education Area</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Повећање долазне мобилности ученика и наставника из европских ваздухопловних школа</li> <li>→ Креирање система за подршку страним ученицима од стране вршњака (<i>buddy network</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Повећан број страних ученика/наставника који долазе на мобилност /стручну праксу/усавршавање наставника)</li> <li>→ Креиране радне групе ученика за подршку долазним ученицима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Број долазне мобилности (минимум 1 долазна мобилност годишње)</li> <li>→ Унапређен садржај и квалитет система за подршку ученицима учесницима долазне мобилности (минимум 3 ученика у систему подршке)</li> </ul>	2020-2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Тим за међународну сарадњу</li> <li>→ Ученици</li> <li>→ Разредне старешине</li> </ul>
4.9 Унапређење сарадње са постојећим партнерима	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Наставак реализације пројеката стратешких партнерстава (КА202)</li> <li>→ Израда годишњег плана рада и годишњег извештаја</li> <li>→ Мониторинг и евалуација активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Сарадња са партнерима на пројектима стратешких партнерстава</li> <li>→ Написани планови и извештаји</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Успешан наставак сарадње са партнерима на пројектима стратешких партнерстава (извештаји о реализованим пројектним активностима предвиђене споразумима уз побољшање квалитета сходно потребама)</li> </ul>	2020-2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Тим за међународну сарадњу</li> <li>→ Учесници пројектних активности</li> <li>→ Партнерске школе</li> </ul>





## 8 МОНИТОРИНГ, ЕВАЛУАЦИЈА И ИЗВЕШТАВАЊЕ

---

У сврху праћења имплементације стратегије за интернационализацију биће успостављен интерни мониторинг систем.

Мониторинг ће бити третиран као битан део управљања реализацијом стратегије интернационализације. Процес мониторинга ће помоћи корисницима и члановима тимова да провере да ли се стратегија одвија као што је планирано, у складу са акционим планом.

Мониторинг представља систематско и континуирано сакупљање, анализу и коришћење информација корисних за управљање и доношење одлука у оквиру реализације стратегије.

Мониторинг стратегије ће бити употребљен због:

- процене да ли се стратегија одвија по плану (да ли су активности и резултати пројекта у складу са планираним);
- унапређења управљања стратегијом.

Мониторинг ће укључивати сакупљање, анализу, разговоре и коришћење информација везаних за напредовање реализације планираних стратешких активности. Систем и процедуре мониторинга ће обезбедити механизам помоћу кога ће одговарајуће информације бити доступне директору школе у право време, како би се могле доносити ефикасне одлуке.

Начин спровођења мониторинга ће бити организован на следећи начин:

Носиоци активности ће сачињавати извештај о реализованим активностима предвиђеним стратешким планом на крају сваке године.

Сви извештаји ће бити достављени Комисији за самовредновање и проверу квалитета на процену реализације активности. Комисија за самовредновање и проверу квалитета ће поред процене обавити и интервјуе са појединим координаторима активности зависно од стања приказаног у извештају.

Управа школе ће дискутовати о извештају Комисије за самовредновање и проверу квалитета и давати предлог превентивних и корективних мера, односно предлог мера за побољшање реализације активности.

Стратегија интернационализације се оцењује сваке године на темељу анализе остваривања стратешких циљева и планираних активности на подручју међународне сарадње и мобилности. Коначну евалуацију спровођења Стратегије интернационализације Школе урадиће Комисија за самовредновање и проверу квалитета у складу са индикаторима наведеним у Акционом плану. Процена остваривања задатог ће се вршити на крају сваке школске године. Комисија за самовредновање и проверу квалитета ће добијене резултате презентовати Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору.

## 9 СТУПАЊЕ НА СНАГУ

---

Ова стратегија ступа на снагу на дан усвајања истог и објављивања на интернет страници школе и биће достављена свим стручним већима Ваздухопловне академије. Особа одговорна за спровођење Стратегије интернационализације је директор школе, али спровођење активно укључује све наставнике и стручне сараднике и сва тела која делују у склопу Школе, у складу са школским документима, плановима и програмима, компетенцијама и стручности свакога појединца.



## 10 ЗАКЉУЧАК

---

Дефинисањем Стратегије интернационализације уз спремност да се ради на њеном сталном развоју у будућности, Ваздухопловна академија јавно потврђује своју усмереност ка интернационализацији с циљем позиционирања школе у европском образовном контексту и пружању квалитетног и стручног оспособљавања кадрова за рад или даље школовање у свим гранама ваздухопловства.

Ваздухопловна академија ће се посвећено бавити конструктивним предлозима о развоју сарадње са садашњим и будућим међународним партнерима како би предстојеће активности биле у складу са стратегијом, професионалним интересима школе и друштва у најширем смислу.

Путем овог документа се обавезују сви носиоци активности да заједно са одговорним службама тимски делују и раде на реализацији планираних активности уз константно информисање запослених. Идући у сусрет изазовима, друштвеним променама и професионалном окружењу, стратегија ће бити усклађивана по потреби.

## 11 КОРИШЋЕНИ ИЗВОРИ

---

Call for accreditation – EAC/A02/2020 Erasmus accreditation in the fields of adult education, vocational education and training, and school education; Rules of application (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/eac-a02-2020-rules-application.pdf>)

Call for accreditation – EAC/A02/2020 Erasmus accreditation in the fields of adult education, vocational education and training, and school education; Rules of application; Annex I – Erasmus Quality Standards (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/eac-a02-2020-quality-standards.pdf>)

Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning ([https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN))

EU policy in the field of vocational education and training ([https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-vocational-education-and-training-vet_en))

European Skills Agenda for Sustainable Competitiveness, Social Fairness and Resilience ([file:///C:/Users/Dell/Downloads/Communication\\_30June\\_v2.pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Communication_30June_v2.pdf))

European Skills/Competences, Qualifications and Occupations (ESCO) (<https://ec.europa.eu/esco/portal>)

Акциони план за спровођење стратегије развоја образовања у Србији до 2020.године ([http://aler.rs/files/Akcioni\\_plan\\_za\\_sprovodjenje\\_Strategije\\_razvoja\\_obrazovanja\\_u\\_Srbiji\\_do\\_2020\\_godine\\_Sl\\_gl\\_RS\\_br\\_16\\_2015.pdf](http://aler.rs/files/Akcioni_plan_za_sprovodjenje_Strategije_razvoja_obrazovanja_u_Srbiji_do_2020_godine_Sl_gl_RS_br_16_2015.pdf))

Водич кроз стратегију Европа 2020 (<http://www.mpn.gov.rs/wp-content/uploads/2015/08/EU-2020.pdf>)

Стратегија развоја образовања у Србији до 2020.године (<https://tsk.edu.rs/images/Fajlovi/STRATEGIJA%20razvoja%20obrazovanja%20do%202020.pdf>)

## 12 ПРИЛОЗИ

### Прилог 1: Образац за мониторинг и евалуацију акције коју попуњава Комисија за самовредновање и проверу квалитета

Назив оперативног циља	Унети редни број оперативног циља и назив
Назив акције	Унети редни број акције и назив
Носиоци акције	Унети одговорне носиоце акције и сараднике
Резултати	Унети очекиване резултате акције
Индикатори квалитета	Унети очекивану квантитативну/квалитативну меру акције
Трајање акције	Унети период кад се акција реализовала
Стање реализације акције	Одабрати следећу опцију: реализовано / у току / није започето
Остварени резултати	Унети остварене резултате до овог периода извештавања у складу са акционим планом. Унети и додатно остварене резултате ако постоје
Остварени индикатори квалитета	Унети квалитативне/квантитативне индикаторе остварене до овог периода извештавања у складу са акционим планом
Оцена реализације акције	4 – акција у потпуности реализована према очекиваним индикаторима. 3 – акција реализована у складу са мањим одступањима од очекиваних индикатора. 2 - постоје одређени проблеми који захтевају пажњу, како би се избегле ситуације које могу угрозити постизање одговарајућих циљева. 1 – акција није започета, неопходно предузимање хитних управљачких акција како би се спречило пропадање реализације оперативног циља.
Идентификовани ризици	Унети све ризике са којима сте се суочили у реализацији акције до овог датума извештавања
Одговор на ризик	Навести које сте активности предузели као одговор на идентификовани ризик



У Београду, 31.08.2020.године



**ДИРЕКТОР**

  
Др Горан Цвијовић